

# 第2回 高校生キャリアガイダンス 「地元の企業を知ろう in 美祢」 報告書



高校生  
キャリア  
ガイダンス



2023年 2月21日

主催：美祢市

共催：成進高等学校

報告：美祢就職相談室



## 第2回 高校生キャリアガイダンス

### 「地元の企業を知ろう in 美祿」報告書

1、事業の目的 .....	1
2、事業実施概要 .....	1
3、ご協力いただいた事業所一覧.....	1
4、高校生キャリアガイダンスに向けた事前学習.....	2
5、ガイダンスの記録.....	5
6、成進高等学校生徒アンケート集計.....	8
7、参加事業所アンケート集計.....	15
8、課題と展望 .....	18

## 1、事業の目的

- ①一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促すこと
- ②地元の多業種の方と直接対話することにより、美祢市の地域産業を学び、地元での就業促進と地域の発展につなげること
- ③主体的・対話的で深い学びの場の提供を図ることで、急激に変化する社会に自ら適応する能力「適応力（アダプタビリティ）」の育成を図ること

## 2、事業実施概要

日 程 令和5年 2月21日（火曜日）  
 時 間 13時00分から15時10分  
 受 付：13時00分 開 会 式：13時30分  
 ガイダンス：3回（各20分）  
 会 場 成進高等学校  
 対 象 者 成進高等学校 1年生、2年生の全生徒（156名）  
 希望する保護者（8名）  
 市内に事業所をおく企業等26事業所

## 3、ご協力いただいた事業所一覧

業種	事業所名	業種	事業所名
製 造	カワノ工業（株）	教 育	美祢市立大嶺小学校
	大洋パッキング（株）		認定こども園美祢幼稚園
	フジミツ（株）	医 療 福 祉	みとう悠々苑
	（株）シグナレックス		美祢市病院事業局
	（株）吉田SKT	建 設 運 輸 環 境	美祢貨物自動車（株）
	薬仙石灰（株）		共立工業（株）
	タカヤ化成（株）		（株）シーパーツ
	（株）クボタ製作所		（株）大和建设
	（株）美東電子	サ ー ビ ス 業	Peace（理容）
美祢市役所	美祢グランドホテル		
美祢市消防本部	地域おこし協力隊		
官 公 庁	防衛省自衛隊	警 備	セコム美祢セキュリティ（株）
	山口県警察		美祢警備保障（株）

#### 4、高校生キャリアガイダンスに向けた事前学習

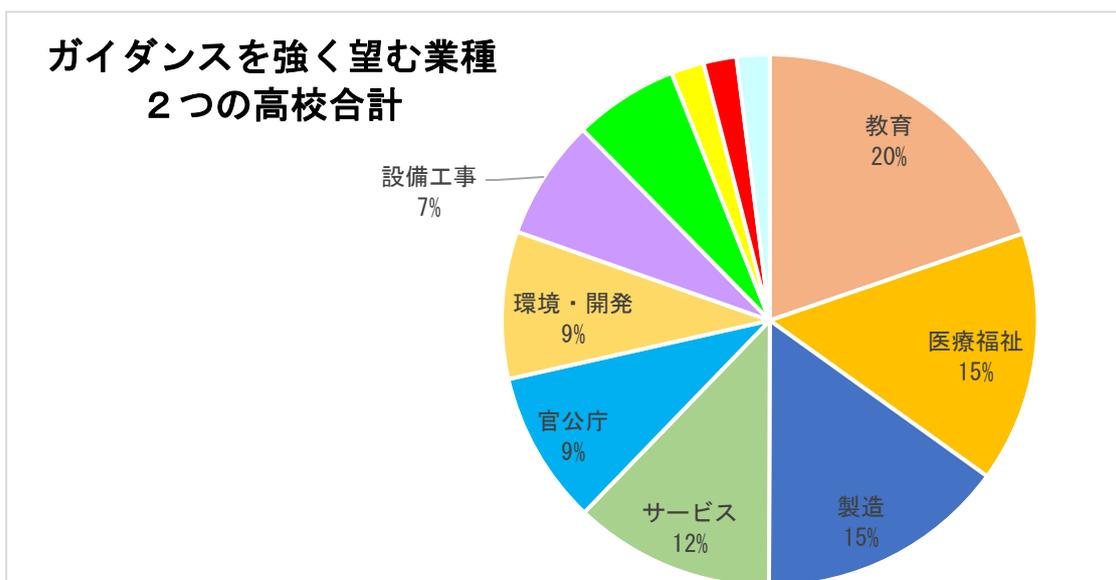
高校生キャリアガイダンスに向け、ガイダンスを希望する事業所の事前学習を学校主体で行った。事前学習は「しごと研究」の意味も含めている。学校の要望により仕事のイメージが画像でわかりやすいように事業所の協力を得て画像提供を受け、紙面と、HPのどちらでも閲覧できるようにした

##### ①高校生のキャリア（進路選択）に関する意識

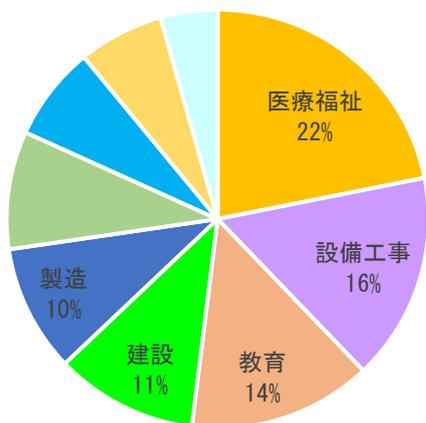
10月に美祢青嶺高等学校で、2月に成進高等学校でキャリアガイダンスを行うにあたり両校でガイダンスに向けた事前学習を行っている（学校主体）。

- 美祢青嶺高等学校の学科は、普通科と工業科
- 成進高等学校の学科は、普通科と総合ビジネス科

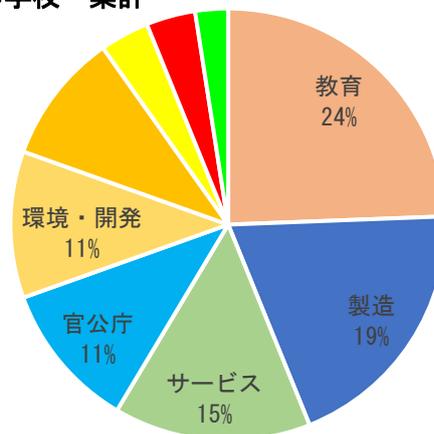
各々の学校の特色は異なり、ガイダンスに協力いただいている事業所の業種も一部異なるが全体的な視点として捉えられると考えガイダンスを強く希望する業種を集計したのが下記のグラフである



美祢青嶺高等学校 集計



成進高等学校 集計



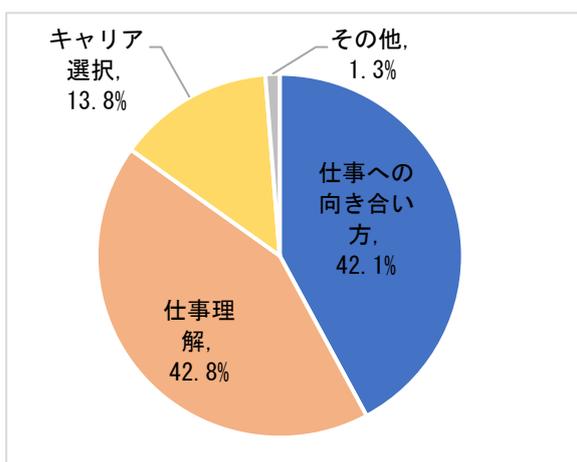
美祿青嶺高等学校は、工業科があり建設系、設備工事が大きく視野を占めていると考えられるがそれを除いて考えると、

- 教育（教育、保育士、幼稚園教諭）
- 製造（各種製造業）
- サービス業（宿泊業、飲食、販売）
- 医療福祉（看護師、介護士、他専門職）
- 官公庁（市役所、消防、自衛隊、警察）

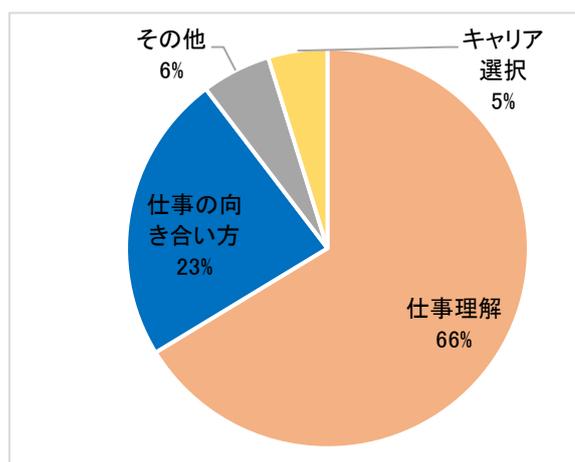
が希望が多いことがわかる、またそれぞれの学校の特色に合わせたガイダンスを運営していく重要性を感じる。

## ②高校生キャリアガイダンスで事業所に質問してみたいこと

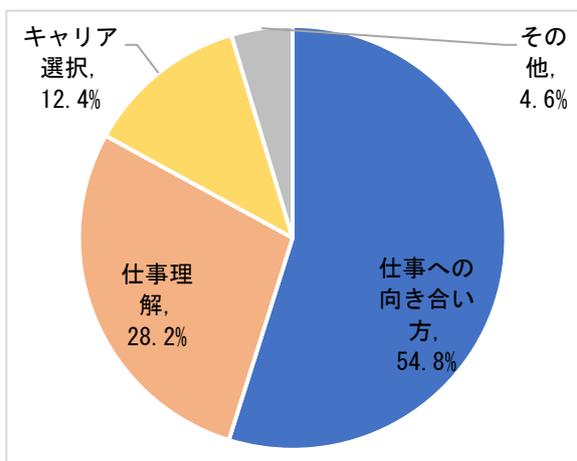
美祿青嶺高等学校（1年）



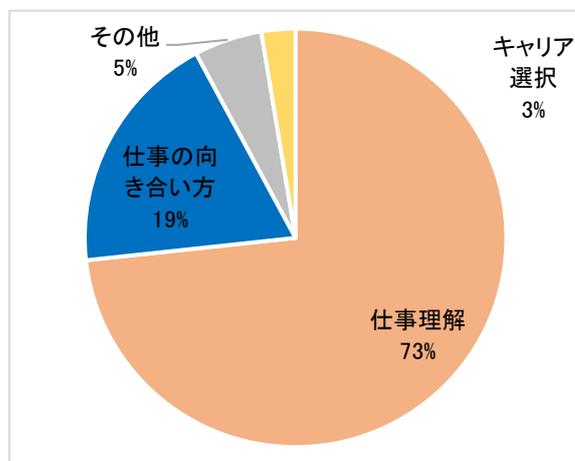
成進高等学校（1年）



美祿青嶺高等学校（2年）



成進高等学校（2年）



成進高等学校は、初めての対面でのガイダンスという事もあり、高校生キャリアガイダンスのイメージが生徒になかなか伝わりにくいという事もあったと思うが、直感的なイメージの質問が多くあったように思う。

今後回数を重ねていく事で、成進高等学校でのキャリアガイダンスの在り方が明確になってくると多面的に自分の進路について考えられるようになる生徒も増えてくると考えている。

※ガイダンスで事業所に聞いてみたいこと（一部抜粋及び集約）

カテゴリー	質問項目
仕事理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大変な仕事は何か</li> <li>● 不具合があったもの処理</li> <li>● 資格が必要か、必要な資格は何か</li> <li>● 就業時間や、給与（年収）、休日</li> <li>● 職種の数と、具体的な仕事内容</li> <li>● トラブル対応</li> <li>● 多職種がある中での他職種との連携</li> <li>● 事件、事故の発生状況（1日当たり）</li> <li>● 保育士の仕事内容やトラブル対応、子どもの特性</li> <li>● 女性でも出来るか（建設、鉱業等）</li> </ul>
仕事の向き合い方	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仕事をする上で大切にしていること</li> <li>● お客様とのかかわり方で大切にしていること</li> <li>● 日々心掛けてしていること</li> <li>● トラブルがあっても継続して仕事をしている理由</li> <li>● 仕事をしていてよかったと思うとき</li> <li>● 個人情報の漏えい防止に心がけていること</li> <li>● 災害派遣でまず意識することは何か</li> <li>● やりがいを感じる時、人の役に立てたと思うとき、この仕事をしてよかったと思うこと</li> </ul>
キャリア選択	<ul style="list-style-type: none"> <li>● どうしてこの職業に就こうと思ったか</li> <li>● 面接ではどのようなことを聞かれるか、大卒程度の試験はどのくらい難しいか</li> <li>● この仕事に就いてよかったこと</li> <li>● 辞めたいと思ったことはあるか</li> <li>● 新人に求めること</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● この仕事に就いたきっかけは何ですか</li> <li>● 自分のお店を持つことは大変か</li> </ul>
そ の 他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 地域のためにどのようなことをしているか</li> <li>● 保育士と幼稚園教諭、保育園と幼稚園の違い</li> <li>● 不登校の子どもにはどのような対応をしているか</li> <li>● コミュニケーションの取り方</li> <li>● コロナ前とコロナ禍で変わったこと</li> </ul>

### ③高校生キャリアガイダンスで事前学習時間の設定

高校生キャリアガイダンスに向けて事前学習を開催した、事前学習の目的はガイダンスを受ける事業所について学び、疑問点や質問事項を整理することにある。しかしながらこの事前学習は、主催者側で支援に入るべきだったと反省している。

対面での高校生キャリアガイダンスは成進高等学校では初めて開催となり、校内にガイダンスのイメージがついていない状況で事前学習を開催したのでは生徒に事前学習の意義や目的が伝わりにくかったと思う。

事前学習で事業所研究や、質問内容を整理した資料を当日会場に持ち込んでいない生徒が一定層いたことも反省材料であり、対策が必要だと考えている。

## 5、ガイダンスの記録

当日の日程

当日の日程	
13時～13時15分	受付
13時30分	開会式
13時50分～14時10分	ガイダンス1回目
14時20分～14時40分	ガイダンス2回目
14時50分～15時10分	ガイダンス3回目

- ・ガイダンスの前後にチャイム吹鳴
- ・ガイダンス終了後、カルストホールでアンケート記載

【開会式】



【各教室のガイダンスの様子】





## 6、成進高等学校生徒アンケート集計

### 第2回高校生キャリアガイダンス アンケート 生徒用

進路 就職 進学 クラス \_\_\_\_\_ 性別 男 ・ 女

1、ガイダンスはどの事業所の話を聞かれましたか 一番印象に残った事業所に○をつけてください

- |         |                |
|---------|----------------|
| ① _____ | (            ) |
| ② _____ | (            ) |
| ③ _____ | (            ) |

2、1番の回答で最も印象に残った理由を下記の中から当てはまるものすべてに○をしてください

- ①仕事の内容が分かった ②進路の選択に役立った ③将来の選択肢が増えた  
④新しい目標が出来た ⑤自分に自信を持つことが出来た ⑥社会人と話すことが出来た  
⑦知りたい情報が知れた ⑧自分の将来を考えることが出来た ⑨高校生活の過ごし方がわかった  
⑩その他 (            )

3、事前に考えた質問をすることはできましたか

- ①そう思う ② どちらでもない ③ あまり思わない

4、地域で働く人と交流を持つことが出来ましたか

- ①そう思う ② どちらでもない ③ あまり思わない

5、卒業後の進路について考える機会になりましたか

- ①そう思う ② どちらでもない ③ あまり思わない

6、自分の適性について考える機会になりましたか

- ①そう思う ② どちらでもない ③ あまり思わない

7、ガイダンス全般を通して、今後の自分の進路を決めるうえでどのくらい役に立つと思いますか

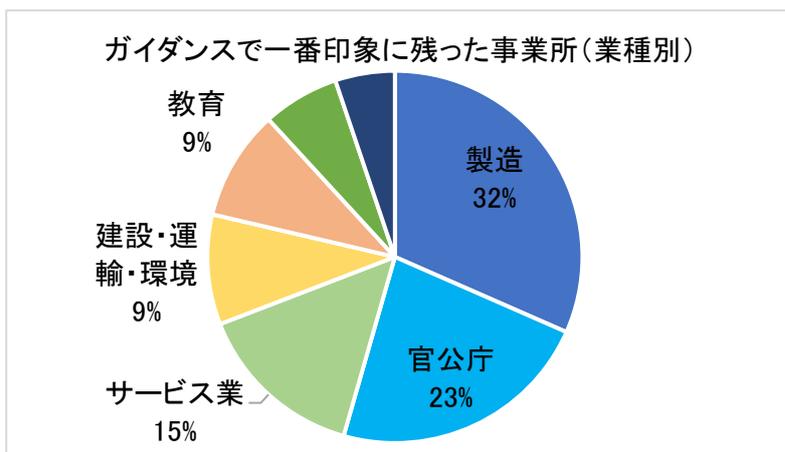
- ① かなり役に立つ ② 少し役にたつ ③あまり役に立たない ④役に立たない ⑤わからない

8、7で選択した理由を教えてください

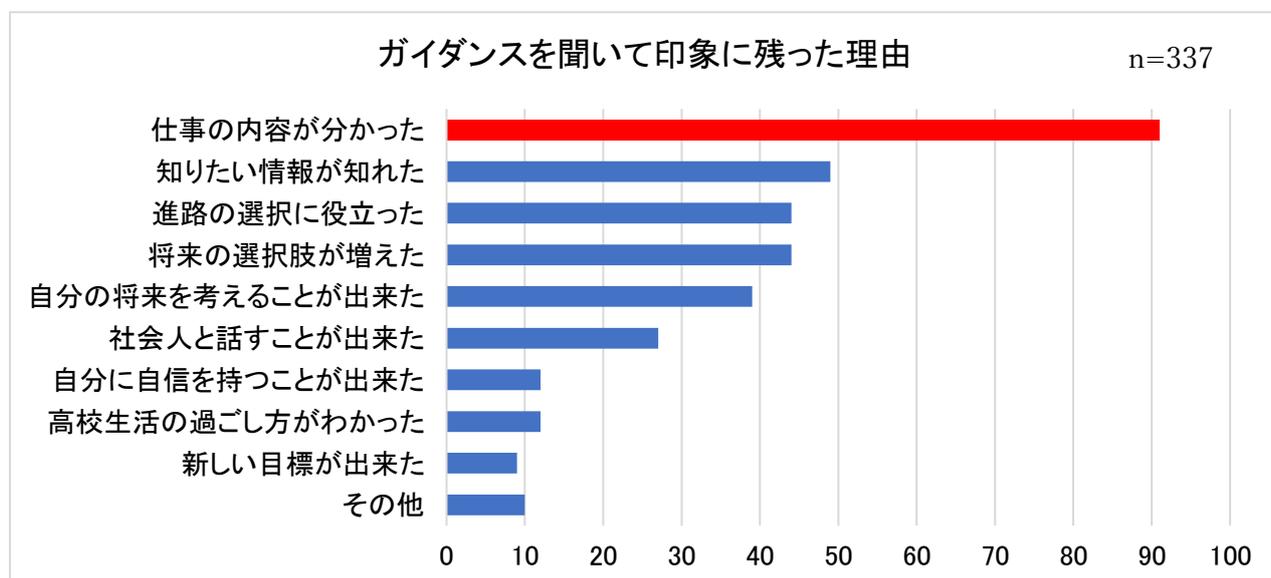
9、今回のガイダンスで意識したこと、自分が成長したと思う項目すべてに○をつけてください

- ①事業所の人と積極的に交流を持てた ②地域の産業に興味をもつことが出来た ③将来就きたい仕事のイメージが出来た ④自分の役割を果たすことが出来た ⑤相手の話を良く聴くことが出来た ⑥事前に設定した目標を達成できた ⑦主体的にガイダンスに参加した ⑧進路選択を意識することが出来た ⑨コミュニケーション力を高めることが出来た ⑩社会人としての心構えを知ること(考えること)が出来た ⑪他者の会話を尊重しながら自分の意見や質問を伝えることができた⑫その他 (            )

1、ガイダンスはどの事業所の話を聞かれましたか、一番印象に残った事業所に○をつけて下さい

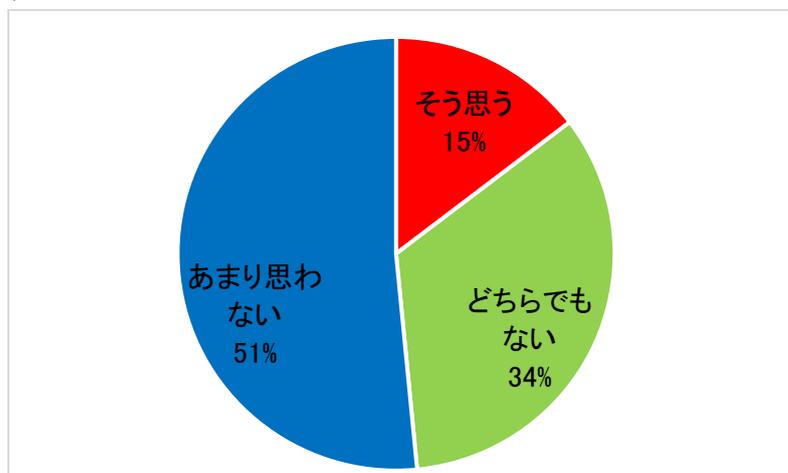


2、1番の回答で最も印象に残った理由を下記の中から当てはまるものすべてに○をして下さい

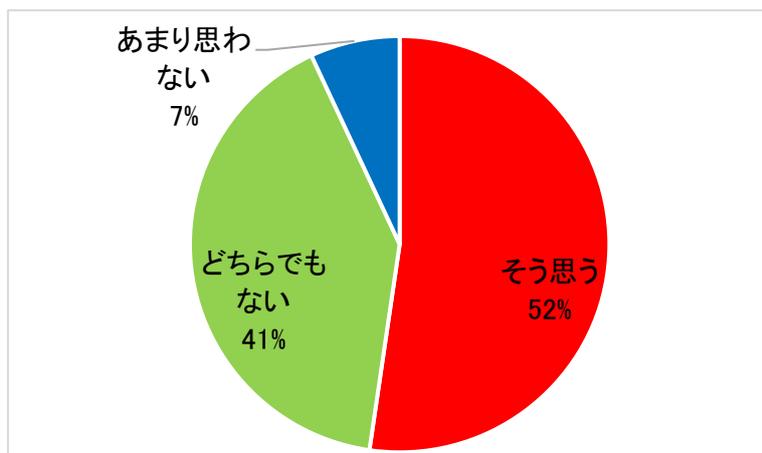


ガイダンスの事前学習で、事業所に質問してみたいことのTOPが圧倒的に仕事理解であった、ガイダンス終了後のアンケートでも仕事理解に対して興味が高いことがわかる

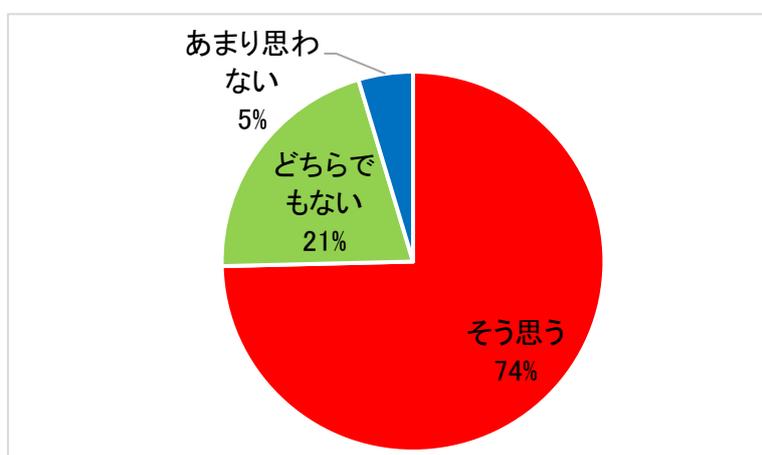
3、事前に考えた質問をすることはできましたか



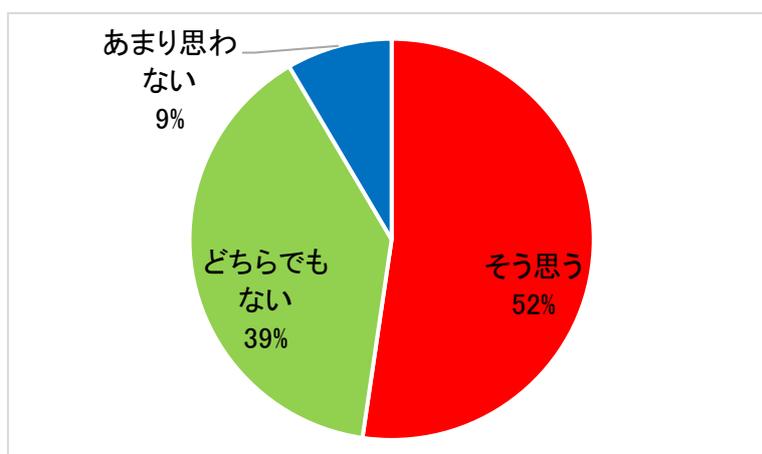
4、地域で働く人と交流を持つことが出来ましたか



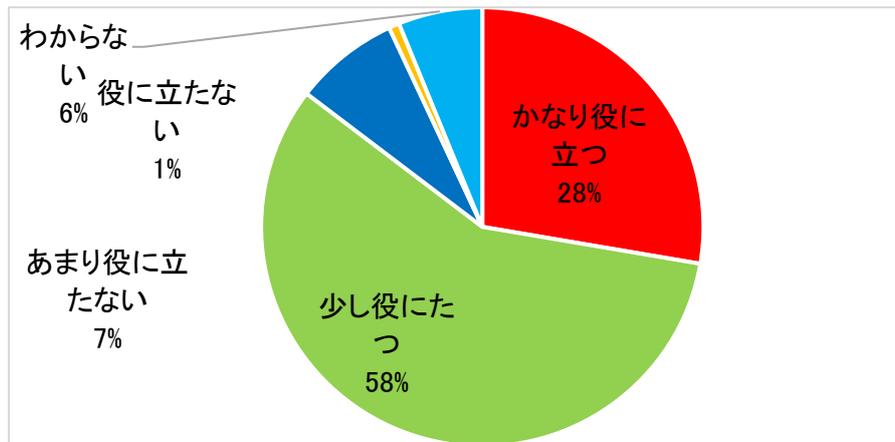
5、卒業後の進路について考える機会になりましたか



6、自分の適性について考える機会になりましたか

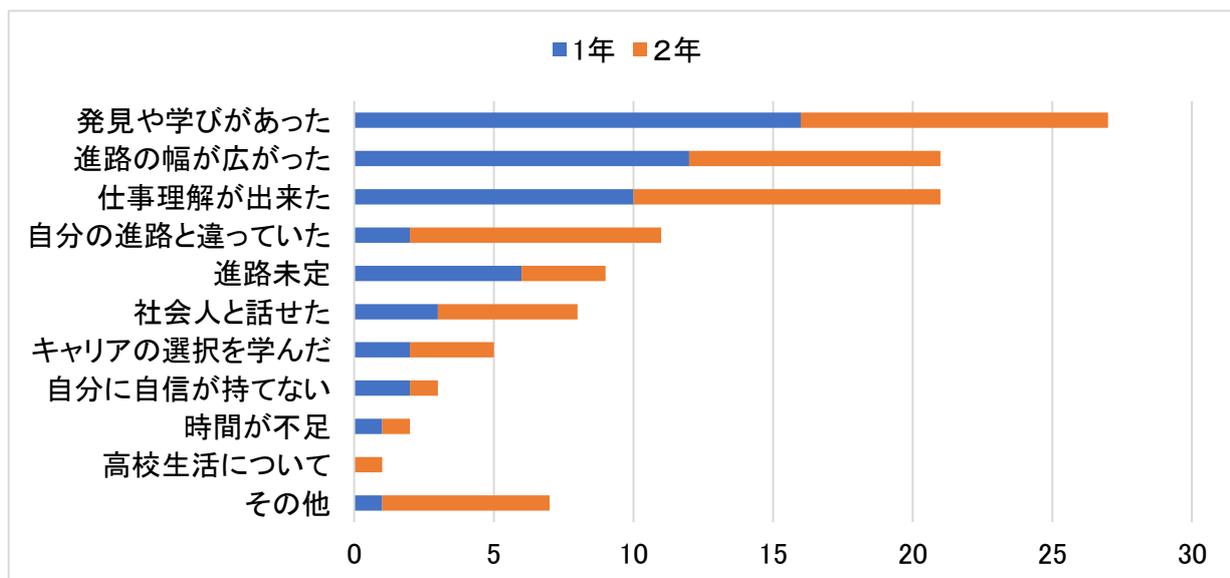


7、ガイダンス全般を通して、今後の自分の進路を決めるうえでどのくらい役に立つと思いますか



8、7で選択した理由を教えてください

生徒の回答をコンテンツに分けたものが下記のグラフである



各コンテンツでは下記の内容の回答があった（抜粋）

発見や学びがあった	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 国家資格を取った方が自分の将来にも良いということが分かった</li> <li>● 日々人の行動などを見ていたらこの人はこんなことをしたいのだろうということがわかるということを知ったので、周りや人々の行動を見てみようと思った</li> <li>● <u>何も考えていなかったけど今回のガイダンスで将来の事を考えることが出来たから</u></li> </ul>
-----------	---

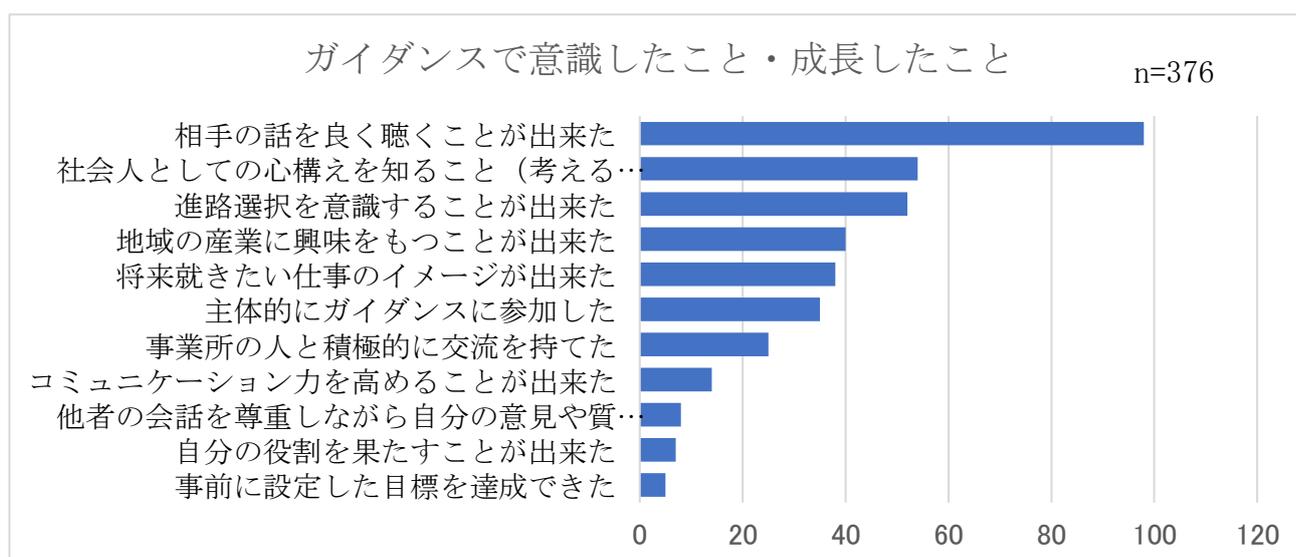
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 将来の夢ではないが<u>考え方と向上心は視野に入れるようになった</u></li> <li>● どの事業所の話しも、絶対に必要なことが同じだったので大切にしようと思った</li> <li>● 今決めている職業では保育が一番近いので、どの世代の人の事でも受け入れる力を身につけることができると思えたから</li> <li>● 自分が将来なりたいと思っている職業は違うけど<u>仕事をする上で大切なことは知ることが出来たから</u></li> <li>● 色々な仕事内容など聞いて自分に合うものが見つければこれからの生活をどうすればいいかはっきりすると思えたから</li> <li>● コミュニケーションの大切さを知れた</li> <li>● 色々な仕事について知れたことと、その職業で工夫していることも知れたから</li> </ul>
進路の幅が広がった	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 将来なりたいことが決まっていなかったので<u>色々な仕事のことを知れて興味がわいたから</u></li> <li>● 調べたことがない仕事の内容や業種を聞いた</li> <li>● 知らない世界の話を受けて<u>将来の選択肢が増えた</u></li> <li>● 希望の進路ではないけど、仕事内容を知りたかった企業の事について知ることが出来、<u>選択肢が増えたから</u></li> <li>● 自分の<u>将来の選択肢を与えてくれるから</u></li> <li>● 色々な事業所を聞いてたくさん仕事を知ることが出来、どれも良い仕事だと思った</li> <li>● 自分が将来の夢と考えている職業も聞いたのとともに他の職業の話を知ることが出来、<u>選択肢が増えたから</u></li> </ul>
仕事理解が出来た	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 何をする仕事か分からない仕事内容や知っていた仕事でも詳しく知ることが出来たから</li> <li>● 興味がなかった職業も話を聞いて少し興味を持てた、仕事内容も詳しく知れた</li> <li>● 自分があまり分からない仕事の内容まで知れたから</li> <li>● 製造会社の作業内容や建設の仕事内容が分かったので<u>これからの進路の参考にしていきたいと思った</u></li> <li>● それぞれ違う業種の話を知ってそれぞれの視点の話を知ることが出来た</li> </ul>
社会人と話せた	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社会人の方と話すことが出来たから</li> <li>● 実際働いている人から現場の様子や雰囲気などを聞く</li> </ul>

	<p>ことが出来たから</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大人の方の話をたくさん聞くことが出来たから</li> </ul>
キャリアの選択を学んだ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 卒業後の進路で自分に合っているかが分からないし不安だったが<u>ガイダンスを通して仕事内容も分かったし、不安だったことが自信に変わってよかった</u></li> <li>● 保育職に就こうと思っているので何を大切にこれから学ぶべきかというところを知れたから</li> <li>● 自分が知りたい情報を知れて進路を固めることが出来たから</li> </ul>

○上記以外の項目では下記のような回答があった

- まだ自分が迷っている、自分のことがよくわからない
- 時間が短くて質問したくても時間がなかった、もっと深く知りたかった
- まだ何の職業が向いているのか分かっていなく、とりあえず進学しようと思っている。今回聞いた企業を将来の具体的な選択肢の一つとしておくことはできたが、自分が本当にその仕事でやっていけそうなのかはまだよくわからなかった
- 自分の望む進路とは違った事業所だった
- もうすでに進路を決めているから
- 進路について考える良い機会になったと思うが、3事業所は少ないと感じたのもっと増やしてほしい
- 聞いた事業所については色々な分野をみることができたが、他の事業所についてはよくわからなかったから

9、今回のガイダンスで意識したこと、自分が成長したと思う項目すべてに○をつけてください

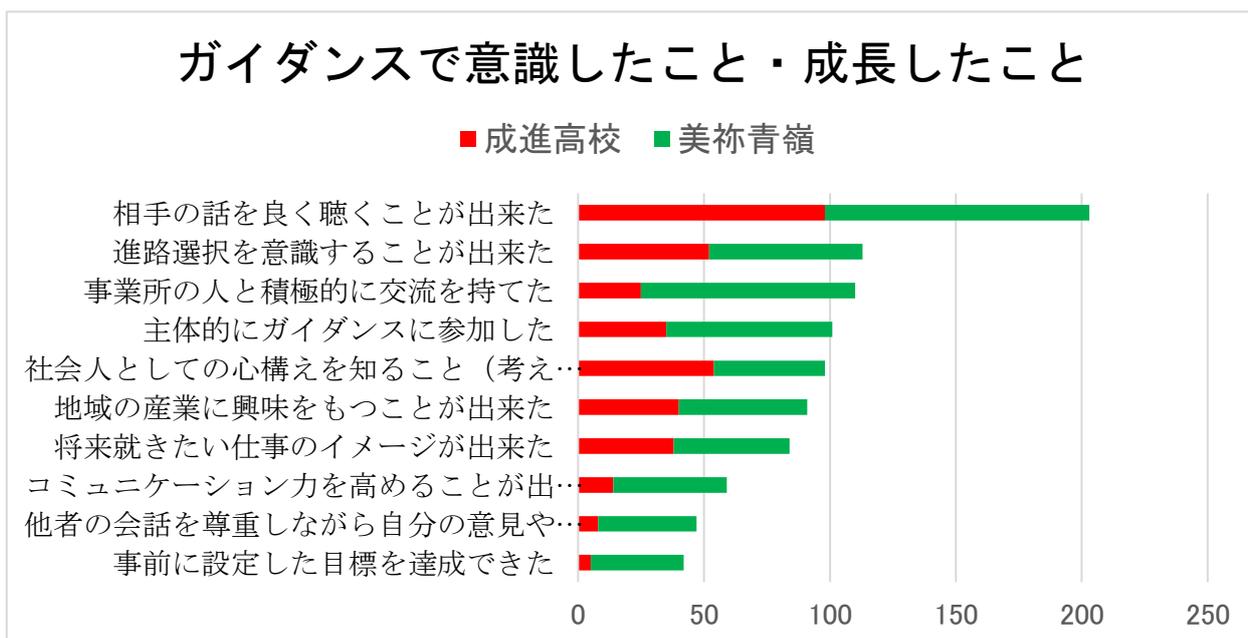


9番の質問（「今回のガイダンスで意識したこと、自分が成長したと思う項目」）は、10月に開催した美祢青嶺高等学校・2月に開催した成進高等学校の生徒アンケートで同じ質問をした項目で、両校の結果を集計したのがこのグラフである

高校生キャリアガイダンスの目的は、①キャリア発達寄与し自己成長を促すこと②地域の産業を学ぶとともに地元での就業促進、地域の発展につなげること③これからの社会に求められる「適応力」の育成を図ることなどがある、運営側として、高校生キャリアガイダンスだけで、これらのことが補完できるとは考えていない。

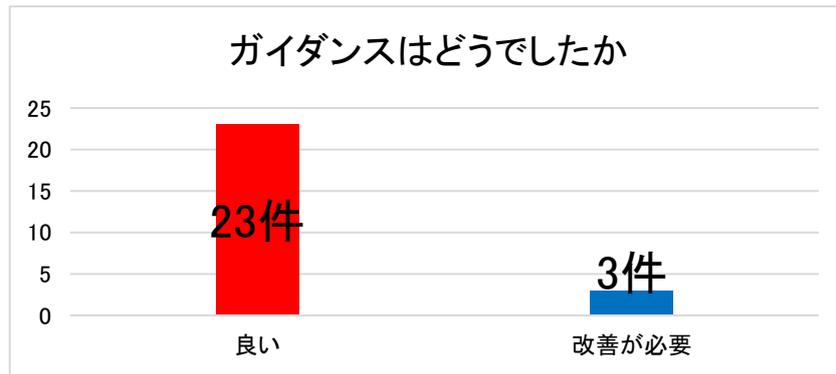
しかしながら現在社会、人生は100年時代と長期化し、社会の変化が急激に進んでいるため、新しい価値観やスキルが求められるようになってきている。これからの社会を生き抜いていくためには、多様なスキルを持ち、柔軟な思考力や判断力を持っていることが、自己実現やキャリアアップに不可欠な要素となっていると考えている、そのためにも自分自身の強みや弱みを理解することも欠かせない。

いま私たちに考えられることは出来るだけ早い時期から、対話を通して理解を深め相手の話を真剣に聞き、自分自身の考えに気づくこと、そのためにも対話を重視する学習や、意見の交換を行う場の提供を行うこと、そのひとつが高校生キャリアガイダンス事業である。





### 1、高校生キャリアガイダンスはどうでしたか



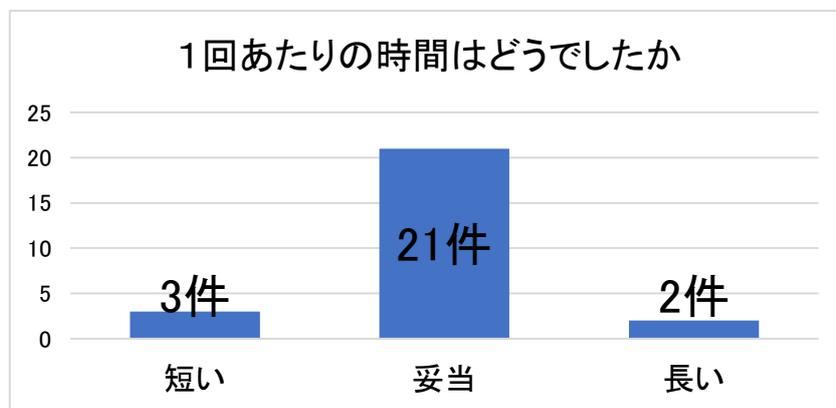
### 2、②を選択された事業所様、改善が必要な項目をご記入下さい

- ・なかなかその場で質問というのは時間的に難しいので後日でもよい
- ・会場は別々にした方がよい
- ・開始までが長い。全ての事業所が初めから会場でガイダンスするほうがいいのか

貴重なご意見ありがとうございます。

- 1回のガイダンス当たりの生徒が5人～7人の生徒の割り当てとなること、また事前学習の資料を会場に持ち込み忘れた生徒も一定数いることで質問も出にくい状況になったと考えています。しかし何より**現在社会でリアルに会話することに慣れていない若年者が多くそれを本事業の目的にしている所**でもあります。運営側で改善していきたいと考えています
- 同室になった事業所には大変申し訳ないと思っています。屋内体育館の活用も含めて運用を検討したいと思いますが、1回あたりのガイダンスの人数を最大7名に設定していることから同室になる事業所があることを理解いただければ幸いです
- ガイダンスの導線の悪さは主催側の甘さがあり大変申し訳なく思います。開会式はガイダンスの目的を伝え、生徒に認識してもらう意味で重要にしたいコンテンツでもあります。運営面で開始までの時間を短縮できるよう検討します。

### 3、20分×3回でガイダンスを開催しました。1回あたりの時間はどうでしたか

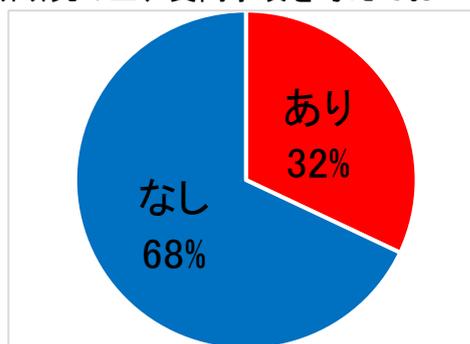


4、3番で「短い」もしくは「長い」を選択された方にお伺いします、1回あたり何分が妥当だと思いますか

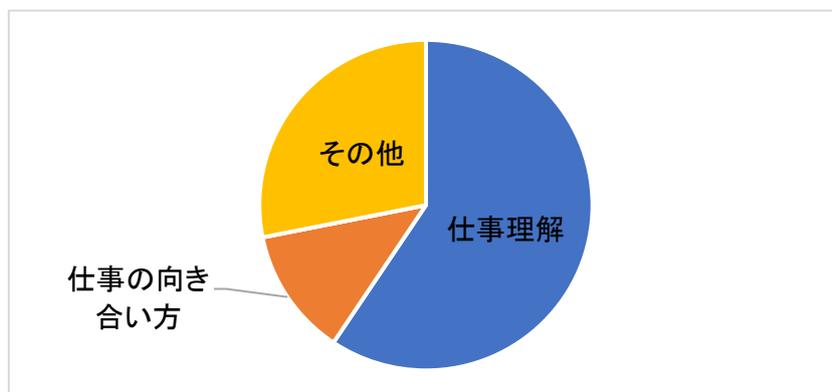
時間	回答
15分	2件
30分	2件
無回答	1件

5、対面でのガイダンスは初めてとなります。生徒は事前に事業所研究の上、質問事項を考えておりますが、質問はありましたか

	1回目質問	2回目質問	3回目質問	合計
あり	8	10	7	25
なし	18	16	19	53
総計	26	26	26	78



また質問の中で印象に残った内容はどのようなものでしたか



生徒から寄せられた質問で印象に残っていることを抜粋で表したのが下表である

カテゴリー	質問内容
仕事理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理栄養士の業務について</li> <li>● 残業時間・給料・休日休暇について</li> <li>● 必要な資格について</li> <li>● 業務以外の仕事内容について</li> <li>● 一日の生産量について</li> <li>● 男女の比率（従業員の構成）</li> <li>● 一番大変な仕事内容</li> <li>● 商品開発について</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 勤務形態について（夜間の仕事）</li> <li>● イベントの企画立案について など</li> <li>● 商品（製品）の価格やその商品について</li> <li>● 事業所と地域密着の在り方について など</li> </ul>
仕事の向き合い方	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仕事のやりがいは何か</li> <li>● 興味を持っているのはどのようなことか</li> <li>● 本業以外の行事や企画は負担にならないか など</li> </ul>
その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 昨年度もらっていた質問に対して返答した</li> <li>● こちらから聞いても無反応だった</li> <li>● 事前に頂いていた質問内容だった など</li> </ul>

## 6、高校生ガイダンスへの要望をご記入ください

- 1回目に参加いただいた生徒さんが当社のHPを見て下さったようで興味を持っていただけともうれしく思いました。また次回開催されるときはぜひ、参加したいと思います。
- できれば発表時間と質問時間を決めていただくと有効になります
- 学生の声が聞けて参考になったので、来年も続けて欲しい
- 貴重な機会をありがとうございました
- 高校生の将来の役に少しでも立てるように仕事内容以外でも多くの質問（相談でもよい）を準備されるとより会社側も盛り上がるのではないのでしょうか
- 生徒さんが真面目に聞いてくれました。今後の役に立てたらうれしいです。
- 待機中の席がつめつめで、他の企業さんともう少し間が空いていると良かった（座りにくかった）

貴重な意見ありがとうございます。今後の参考にいたします

## 8、課題と展望

- プロジェクタ、スクリーンなど学校側で貸出可能な設備がある、持ち込む荷物を事前に確認し、最終案内で利用可能な設備のアナウンスを行う
- 1部屋の利用が最大で2事業所になるように検討を行う
- 生徒の事前学習を様式から見直し、よりよいガイダンスになるよう検討する
- 各教室の会場設営について、生徒と目線が合う配置の検討を行う
- 当日の導線について、責任者（判断できる人）をつけると共に、待ち時間が有意義な時間になるよう検討する
- 本事業の目的に沿った事業運営と今後のブラッシュアップが求められると考えている、本報告書で頂いた意見などをもとに具体的方策を考えていきたい